**Аналитическая справка по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы на конец 2021-2022 уч.года**

**Цель:** определить степень освоения детьми образовательной программы   
дошкольного образования и влияние образовательного процесса,   
организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка. А так же проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2022 – 2023 уч. год.

Обследовано 80 детей дошкольного возраста, и 13 детей 2 группы раннего возраста по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

1. «Социально-­коммуникативное развитие»

2. «Познавательное развитие»

3. «Речевое развитие»

4. «Художественно­-эстетическое развитие»

5. «Физическое развитие»

**Методы проведения мониторинга**: наблюдение, проблемные и игровые ситуации, беседы.

**Формы проведения**: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Результаты диагностики:** Вводная и итоговая педагогическая диагностика проводились на основе диагностических таблиц, разработанных самостоятельно педагогами на основе образовательной программы ДОУ. Данные о результатах мониторинга занесены в индивидуальные карты развития ребёнка. Указаны рекомендации для планирования индивидуальной работы с ребёнком и информирование родителей о результатах мониторинга.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

количество детей, принимавших участие в мониторинге – 93 воспитанника, что составляет 91,4 % от общей численности детей по детскому саду. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге, составляет 8,6 % от общей численности детей по детскому саду. В группе раннего возраста не принимал участие в диагностике дети, находившиеся на адаптации (5 детей). В младшей группе 2 ребенка – выбыли в др. детский сад, в средней группе выбыл в течение года 1 воспитанник.

Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и форм для индивидуальной работы. Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие составило 98,9 % освоения ОП.**

Результаты получены благодаря коммуникативному общению воспитанников, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми, реализацией педагогических проектов. Дети адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес. Большая работа педагогами проведена по реализации рабочей программы воспитания в ДОУ. Однако у воспитанников недостаточно знаний об окружающем мире, окружающей природе, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе. Неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах. Дети не могут самостоятельно правильно выстраивать сюжетно-ролевые игры. Нет системы организации работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

На конец года самый высокий результат по освоению ОП 100% по социально-коммуникативному развитию у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы, в группе раннего возраста составил 92,3 %. Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

*Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:*

1. Системное использование личностно-ориентированных и социоигровых технологий.

2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

**Познавательное развитие освоение ОП составило 87,1%.**

Педагоги использовали современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно-исследовательской и проектной деятельности, организация прогулок и наблюдений в природе, работала инновационная площадка по реализации программы «Stem образование».

У воспитанников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Во всех дошкольных группах дети затрудняются в названии своих фамилий, адрес проживания, фамилия и отчество родителей. В младшей группе затрудняются группировать предметы по цвету, форме, размеру, предназначению. В соответствии с возрастными требованиями различают геометрические фигуры, умеют оперировать числительными. Недостаточно ориентируются во времени, путают называния времен года, частей суток. Недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования. Используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

*Перспективы оптимизации по познавательному развитию:*

1.Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

2.Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем.

Высокий процент освоения ОП составил: в младшей группе и старшей группе 100%, в группе раннего возраста 92,9%, в средней группе 83,4%, низкий уровень освоения ОП по познавательному развитию в подготовительной к школе группы 66,7% .

**Физическое развитие показатель - 98,4%.**

Для дошкольников был разработан комплекс оздоровительных мероприятий, применены здоровьесберегающие технологии, пропаганда здорового образа жизни через стендовую информацию, участие в конкурсах, акциях, сдача норм ГТО в старших группах. Соблюдение педагогами требований СанПин.

Выявленные проблемы:

- недостаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;

- недостаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;

- часто болеющие дети.

Причины:

- недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

*Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:*

1.Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.

**Художественно-эстетическое развитие – 91,4%.**

По результатам наблюдения можно сказать, что воспитанники проявляют интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем их мире. Видят типичные и нетипичные характерные признаки предметов, стараются их передать в продуктивной деятельности. Воспринимают эмоциональное

состояние, отраженное в произведениях искусства.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;

- невысокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Причины:

– недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;

- недостаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

*Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:*

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

3. Необходимо больше времени уделять слушанию классических музыкальных произведений в регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, игре на музыкальных инструментах в самостоятельной деятельности.

4. Продолжать использовать потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия народной музыки, русской музыкальной классики. Использовать произведения русских композиторов не только в качестве восприятия, но и в инсценировках, ритмических движениях, импровизациях.

5. Использовать нетрадиционную технику рисования.

6. Знакомить с народно-прикладным искусством.

**Речевое развитие – 84,9 %**,

Организация работы в данной образовательной области необходимо уделить пристальное внимание.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя; Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции;

- отсутствие логопеда.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

1.Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;

2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

3. Организация творческих недель как форм приобщения дошкольников к детской литературе.

4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.

5. Провести совместные праздники с родителями «Литературные вечера», «Праздник правильной речи».

**Таким образом,** сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. На начало года он составлял – 63,1 %, на конец – 92,1 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Качество освоения ОП по образовательным областям*** | | | | | |
| Сводная на конец 2021-2022 уч.год 93 ребенка | | |  |  |  |
| Образовательная область | Результаты освоения ОП на начало года | | | Степень освоения (%) | Уровень качества освоения(%) |
| Не сфор.  т.р | в ст.ф. | сф. |
| Речевое развитие | 14 | 43 | 36 | 84,9 | 38,7 |
| Познавательное развитие | 12 | 47 | 34 | 87,1 | 36,6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 8 | 53 | 32 | 91,4 | 34,4 |
| Физическое развитие | 1 | 34 | 58 | 98,9 | 62,4 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 | 40 | 52 | 98,9 | 27,6 |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных способностей и возможностей, потребностей, обогащения РППС, применения индивидуального подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения, взаимодействию с родителями.

Выводы и перспективы в работе:

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ОП ДО сформированы и находятся в стадии формирования. Это означает, что применяемые формы и методы педагогического воздействия благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому и социально – коммуникативному развитию, несколько ниже – по познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию. Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей). Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения. Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Рекомендации воспитателю:

1. Особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки.

3. Провести анализ форм и методов и скорректировать работу с родителями (законными представителями).

4. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

* Познавательное развитие,
* Речевое развитие.

5.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

6.Самообразование педагогов, через проектную деятельность.

7.Продолжать внедрять в образовательную деятельность ДОУ «Бережливые технологии».

8.Для повышения уровня освоения ОП «Познавательное развитие» продолжить работу инновационной деятельности в ГБОУ ДПО НИРО, по реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Старший воспитатель: О.А. Приказчиков